



กระทรวงศึกษาธิการ  
MINISTRY OF EDUCATION

# แผนการตรวจราชการ

## และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ  
2569



สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



<https://inspec.moe.go.th>



02 280 2870



แผนการตรวจราชการ  
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

## คำนำ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไขปัญหาคุปสรรคต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง

แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งยกระดับศักยภาพของผู้เรียน ครู และระบบการศึกษาไทย ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน และผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

**แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑
•	กรอบแนวคิดสำคัญ	๑
•	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒
-	พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕	๒
-	พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	๒
-	พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖	๓
-	ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๓
-	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๔
•	ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ	๗
■	แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๗
■	แผนระดับที่ ๒	๗
-	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๗
-	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๗
■	แผนระดับที่ ๓	๘
-	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๘
•	นโยบายรัฐบาล	๙
ส่วนที่ ๒	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕
•	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล จุดเน้น และประเด็นการตรวจติดตาม	๑๕
ส่วนที่ ๓	แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๓
•	หลักการและเหตุผล	๓๓
•	วัตถุประสงค์	๓๔
•	เป้าหมาย	๓๔
•	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๔
•	วิธีการดำเนินการ	๓๘
•	ระยะเวลาดำเนินการ	๓๙

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

• งบประมาณ	๓๙
• การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ	๓๙
• ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓๙
• การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ	๓๙
• บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔๑
• ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๗
• ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐
<b>ส่วนที่ ๔ แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</b>	<b>๕๑</b>
• แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๑
• กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
• การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปี	๕๒
• การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	๕๖
<b>ภาคผนวก</b>	
• ภาคผนวก ก ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๕๙
• ภาคผนวก ข ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๑
• ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๖๓
• ภาคผนวก ง รายละเอียดนโยบาย จุดเน้น ประเด็น และตัวชี้วัดการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๕

## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- ๑ แผนผังโครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔

## ส่วนที่ ๑

### กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

#### กรอบแนวคิดสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวคิดหลักสำคัญ ความเชื่อมโยงระบียบ กฏหมาย แผน นโยบายเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

๑. หลักการบริหารราชการ โดยยึดหลักการและเหตุผลในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อนำมาเป็นหลักการสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของประเทศกับการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๔. ระเบียบ กฏหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ

๔.๑ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

๔.๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยต้องมีการวิเคราะห์นโยบาย แผนงานงาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจที่ ส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์กรหลักและส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และหน่วยรับตรวจ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนการตรวจราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ การนำนโยบายสำคัญ/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาหรือการเฝ้าระวังสถานการณ์ด้านการศึกษา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลความสำเร็จจากการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## ๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

### พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

### พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตาม และประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเตรียมการรับารนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

### **พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖**

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

และ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

### **ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘**

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๗ ที่กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการตรวจราชการ เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติ และของหน่วยงานของรัฐ รวมถึงเพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย รวมถึงเพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค สดับรับฟังทุกข์สุข และแสวงหาข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ

สำหรับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และตามระเบียบข้อ ๙ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ

และเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วย ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

### ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติงานหรือการทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติหรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานรัฐ

(ง) เพื่อสดับรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และประชาชน

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตและอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ การตรวจราชการ การรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหรือการดำเนินการอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ สามารถดำเนินการทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ตรวจราชการดำเนินการตรวจราชการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการถือปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ และมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่และจริยธรรมของผู้ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) ตรวจ ติดตาม ตามแผนการตรวจราชการประจำปี ที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๓) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๔) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๕) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเนเทศให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๗) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หมวด ๒ ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓ ข้อ ๑๘ การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับส่วนราชการ ให้หัวหน้าส่วนราชการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการในสังกัดและดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการ เพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ

(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ

(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ข้อ ๑๙ การติดตามและประเมินผลนโยบาย ระดับภาค ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุง โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ข้อ ๒๐ การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับจังหวัด ให้อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ หรือ กศจ. มอบหมาย

การประชุมอนุกรรมการ ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการหรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมาย เข้าร่วมประชุมด้วย

ข้อ ๒๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ

### ๒.๑ แผนระดับที่ ๑

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ในประเด็นที่สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง) ๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง) ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง) ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว (รอง) ๖) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง) ๗) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) ๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) ๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

#### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่มีความสอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๒ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา ๙ หมุดหมาย ดังนี้

#### เป้าหมายหลักการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายหลักที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของการพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ ๑๒

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการดำเนินงานพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคใหม่ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรควิตกกังวล ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคมมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมุด หมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนา ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

หมุดหมายภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็นหมุดหมายหลักและหมุดหมายรอง ซึ่งหมุดหมายการพัฒนาหลัก มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ดำเนินการขับเคลื่อนหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต สำหรับหมุดหมายการพัฒนา รอง ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้าน สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐาน การผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### ๒.๓ แผนระดับที่ ๓

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็น

พลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

**วิสัยทัศน์** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### ๓. นโยบายรัฐบาล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าี่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภาให้ทราบถึงหลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยรัฐบาลภายใต้การนำของกระผมจะยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

รัฐบาลได้เข้าสู่การบริหารราชการแผ่นดินภายใต้สถานการณ์ที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความไม่แน่นอนรอบด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และภูมิรัฐศาสตร์ของโลก ซึ่งปัจจัยทั้งหลายเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โอกาสในการสร้างรายได้ และการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศ เพื่อคืนความเชื่อมั่นและความสุขให้กับพี่น้องคนไทย ดังนี้

#### ด้านเศรษฐกิจ

๑. สร้างรายได้ ลดรายจ่าย อาทิ ค่าพลังงาน ค่าน้ำดื่มสะอาด ค่าโดยสาร ค่าผ่านทาง เพื่อให้มีกำลังในการจับจ่ายใช้สอยมากขึ้น โดยจัดทำโครงการ “คนละครึ่ง” การบริหารจัดการราคาสินค้าเกษตรให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ควบคู่กับการสร้างโอกาสในการสร้างรายได้และความสามารถในการแข่งขัน

แก่ผู้ค้ารายย่อย ผู้ประกอบการ รวมถึงเกษตรกรและชุมชนในท้องถิ่นให้มั่นคงแข็งแรงขึ้นผ่านกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทย มีรายได้มากขึ้น และส่งเสริมการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการผลิตไฟฟ้า ภาคครัวเรือนและกิจกรรมทางการเกษตร เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนและชุมชนและเพิ่มพลังงานสีเขียวตามความต้องการของทุกภาคส่วน

๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่องบนพื้นฐานความเสี่ยงที่เป็นธรรมระหว่างสถาบันการเงินและผู้กู้

๒.๑ หนี้ยภาคประชาชน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้รายบุคคลในระบบรายละไม่เกินหนึ่งแสนบาทเพื่อลดปัญหาหนี้ที่ทำให้คนไทยติดกับดักหนี้

๒.๒ เพิ่มสภาพคล่องให้แก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รายละไม่เกินหนึ่งล้านบาท ควบคู่กับการสร้างระบบการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับลูกหนี้ที่มีวินัยในการชำระหนี้ โดยสม่ำเสมอ การให้ความรู้ทางการเงิน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ รวมถึงสร้างโอกาสทางธุรกิจให้ผู้ประกอบการ SMEs ในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐและภาคธุรกิจขนาดใหญ่

๓. เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อยให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิซื้อพันธบัตรรัฐบาล โดยสะดวก เพื่อสร้างรายได้เพิ่มจากดอกเบี้ยที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์สลากเพื่อการออม โดยกั้นเงินจำนวนหนึ่งให้ผู้ซื้อสลากที่ไม่ถูกรางวัลให้มีเงินออมอันเกิดจากเงินที่กั้นไว้

๔. ฟื้นความเชื่อมั่นให้แก่นักท่องเที่ยว โดยมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยและการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว การปราบปรามการฉ้อโกงและการหลอกลวงนักท่องเที่ยว การจัดทำมาตรการกระตุ้นให้นักท่องเที่ยวไทยหันกลับมาเที่ยวในประเทศเพิ่มขึ้นในช่วงที่เหลือของปี ๒๕๖๘ โดยให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวเมืองรอง การจูงใจให้ภาคเอกชนปรับปรุงโรงแรมที่พักและแหล่งท่องเที่ยวผ่านกลไกภาษี การดึงดูดชาวต่างชาติให้พำนักในประเทศไทยระยะยาวและเพิ่มการใช้จ่ายต่อหัวของนักท่องเที่ยวมากขึ้น

๕. เร่งแก้ไขปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า

๕.๑ จัดตั้งทีมไทยแลนด์ ประกอบด้วยกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ และผู้แทนการค้าไทย เพื่อยกระดับการค้าเสรีกับคู่ค้าเดิม และดำเนินการเชิงรุกในการเปิดตลาดใหม่เพิ่มขึ้น อาทิ ตะวันออกกลาง แอฟริกา ยุโรปตะวันออก เอเชียใต้ และลาตินอเมริกา รวมทั้งผลักดันให้ประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co-operation and Development) เพื่อดึงดูดการค้าและการลงทุนจากต่างประเทศ

๕.๒ ดูแลและสนับสนุนผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs และเกษตรกรที่ได้รับผลกระทบรุนแรงจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกา การสกัดปัญหาการสวมสิทธิ์ถิ่นกำเนิดสินค้า และป้องกันการทุ่มตลาด ร่วมมือกับภาคเอกชนในการเจรจารายละเอียดรายสินค้าที่เกิดขึ้นจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกาเพื่อเตรียมการรองรับมาตรการด้านการค้าของสหรัฐอเมริกา อาทิ การจัดทำมาตรการในการส่งเสริมการใช้สินค้าอุตสาหกรรมและชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศเป็นหลัก การกำหนดมาตรฐานอุตสาหกรรมของสินค้ากลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดมาตรการมิให้นำเข้าสินค้าเกษตรที่มีการเผาจากประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕

๕.๓ สร้างสภาพแวดล้อมการลงทุนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการแข่งขันในปัจจุบันและอนาคต โดยปรับปรุงกฎระเบียบและขั้นตอนการอนุญาตให้สะดวก โปร่งใส และเป็นมิตรต่อผู้ประกอบการ ปรับระบบส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเฉพาะอุตสาหกรรมดิจิทัลและ

ปัญญาประดิษฐ์ เซมิคอนดักเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง ยานยนต์สมัยใหม่อาหารแห่งอนาคต พลังงานสะอาด และอุตสาหกรรมชีวภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้นักลงทุนจากต่างประเทศจัดตั้งบริษัทร่วมทุนกับบริษัทของไทย และสร้างห่วงโซ่การผลิตภายในประเทศจากผู้ประกอบการไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบการในประเทศ

### ด้านความมั่นคง

๖. เร่งแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ เพื่อนำความมั่นคงปลอดภัยตามบริเวณชายแดนโดยเร็วและรักษาไว้ซึ่งอธิปไตยและเขตแดนที่เป็นของไทยโดยชอบธรรมตามเส้นเขตแดนที่เป็นสากล รวมถึงดำเนินการยุติความขัดแย้งผ่านกลไกการเจรจาทางการทูตที่เหมาะสม ควบคู่กับการป้องกันประเทศที่เข้มแข็ง ตลอดจนทำประชามติเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจให้ความเห็นต่อการยกเลิกบันทึกความเข้าใจ (MoU) ระหว่างไทย-กัมพูชา นอกจากนี้ รัฐบาลจะดำเนินนโยบายต่างประเทศในเชิงรุกที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและสถานะของไทยในเวทีระหว่างประเทศ

๗. เร่งแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรัฐบาลจะเร่งรัดปรับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนคู่ขนานไปกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืนด้านสังคม

๘. ปรับปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง ไม่สนับสนุนให้มีการประกอบธุรกิจการพนันทุกชนิดให้เป็นธุรกิจที่ถูกกฎหมาย ไม่สนับสนุนเอนเตอร์เทนเมนต์คอมเพล็กซ์ที่มีธุรกิจการพนัน รวมถึงการพนันที่แฝงมาในรูปของกีฬา อาทิ โป๊กเกอร์ และจะดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติการพนันและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อควบคุมและลดการอนุญาตการเล่นการพนันให้ได้มากที่สุด

๙. รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด โดยให้ถือว่าการกระทำของเจ้าพนักงานของรัฐในกรณีเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรงและต้องดำเนินการทางอาญาอย่างเด็ดขาด

๙.๑ การละเว้นการบังคับใช้กฎหมายในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด บ่อนการพนันและการพนันออนไลน์ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยไซเบอร์ การสร้างข่าวปลอม และการหลอกลวงประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

๙.๒ การใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ของรัฐไปเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

๑๐. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นของประชาชนและนานาชาติ

๑๑. พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยดำเนินมาตรการป้องกันและขจัด การบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยในส่วนของพระพุทธศาสนา รัฐบาลจะดำเนินการโดยพระสังฆราชานุมัติด้วยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคมด้านภยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติโดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง เยียวยาและฟื้นฟูให้ประชาชนผู้ประสบภัยโดยเร่งด่วน โดยเน้นการนำข้อมูลของส่วนราชการส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติในพื้นที่อย่างจริงจัง การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีอยู่อย่างยั่งยืน การส่งเสริมการใช้พื้นที่ป่าและป่าชุมชนอย่างถูกต้อง รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๓. ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ โดยประกาศให้ไทยบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิให้เป็นศูนย์ภายในปีพ.ศ.๒๕๙๓ เพื่อรับมือกับการค้าระหว่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดย

๑๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด อาทิ พลังงานแสงอาทิตย์ในชุมชน และหน่วยงานของรัฐ การใชยานยนต์ไฟฟ้าและระบบขนส่งสาธารณะ รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม

๑๓.๒ พัฒนาระดับวิถีเกษตรกรไปสู่เกษตรกรรุ่นใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการป้องกันและลดการเผาในภาคการเกษตรเพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM๒.๕

๑๓.๓ จัดตั้งตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิตที่ได้มาตรฐานสากลและผลักดันกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว อาทิ ร่างพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

๑๔. เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบควบคู่กับการผลักดันการเปิดเผยข้อมูลเปิดของภาครัฐและเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกให้ภาคธุรกิจและประชาชน มีการบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างแท้จริงระหว่างหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงสามารถรองรับการบริหารราชการแบบจำลองเสมือนจริง (Sandbox) และการบริหารจัดการภาวะวิกฤตอย่างเป็นระบบ

๑๕. เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ โดยยกเลิกกฎหมาย กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคและสร้างภาระที่ไม่จำเป็นแก่ประชาชนและภาคธุรกิจที่เรียกว่ากิโยติน (Guillotine) การริเริ่มเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องเศรษฐกิจแพลตฟอร์มดิจิทัลและผลักดันการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนไป และจัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล

นอกจากนโยบายสำคัญเพื่อจัดการปัญหาเฉพาะหน้าข้างต้น รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๖๒ โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๖ ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัยทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม การพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพควบคู่กับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์แผนไทย การส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี การวางรากฐานการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ยุคใหม่ จากเดิมที่เน้น “ปริมาณ” ไปสู่การสร้าง “มูลค่า” โดยยกระดับภาคเกษตรกรรมของไทยไปสู่เกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มผลิตภาพ ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ และสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของอาหาร การวางรากฐานเพื่อให้ภาคเอกชน โดยเฉพาะ SMEs ก้าวทันโลกควบคู่กับการยกระดับโครงสร้างอุตสาหกรรมเป้าหมาย อาทิ การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมในราคาที่จับต้องได้ การยกระดับผลิตภาพการผลิตเพื่อลดต้นทุน เพิ่มคุณภาพและต่อยอดนวัตกรรม การผลักดันกฎหมายสำคัญเพื่อรองรับอุตสาหกรรมยุคใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขให้รองรับการพัฒนาประเทศควบคู่กับการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในโครงการขนาดใหญ่ การกำกับให้มีการจัดสรรและการใช้ประโยชน์คลื่นความถี่ สิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม

ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศโดยรวม การสืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนให้มีการเปิดเผยข้อมูลและสร้างการมีส่วนร่วมในการควบคุมและแก้ไขปัญหาด้านมลพิษ การกำหนดผังเมืองและการบังคับใช้เป็นกฎหมายเพื่อให้การพัฒนาพื้นที่เป็นไปอย่างเหมาะสม รวมถึงการบริหารจัดการที่ดินเพื่อให้ประชาชนสามารถมีที่ทำกินได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนการพัฒนากระบวรรายได้และบริหารสินทรัพย์ของภาครัฐให้เข้มแข็ง

### โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันใน ๔ ระดับ คือ

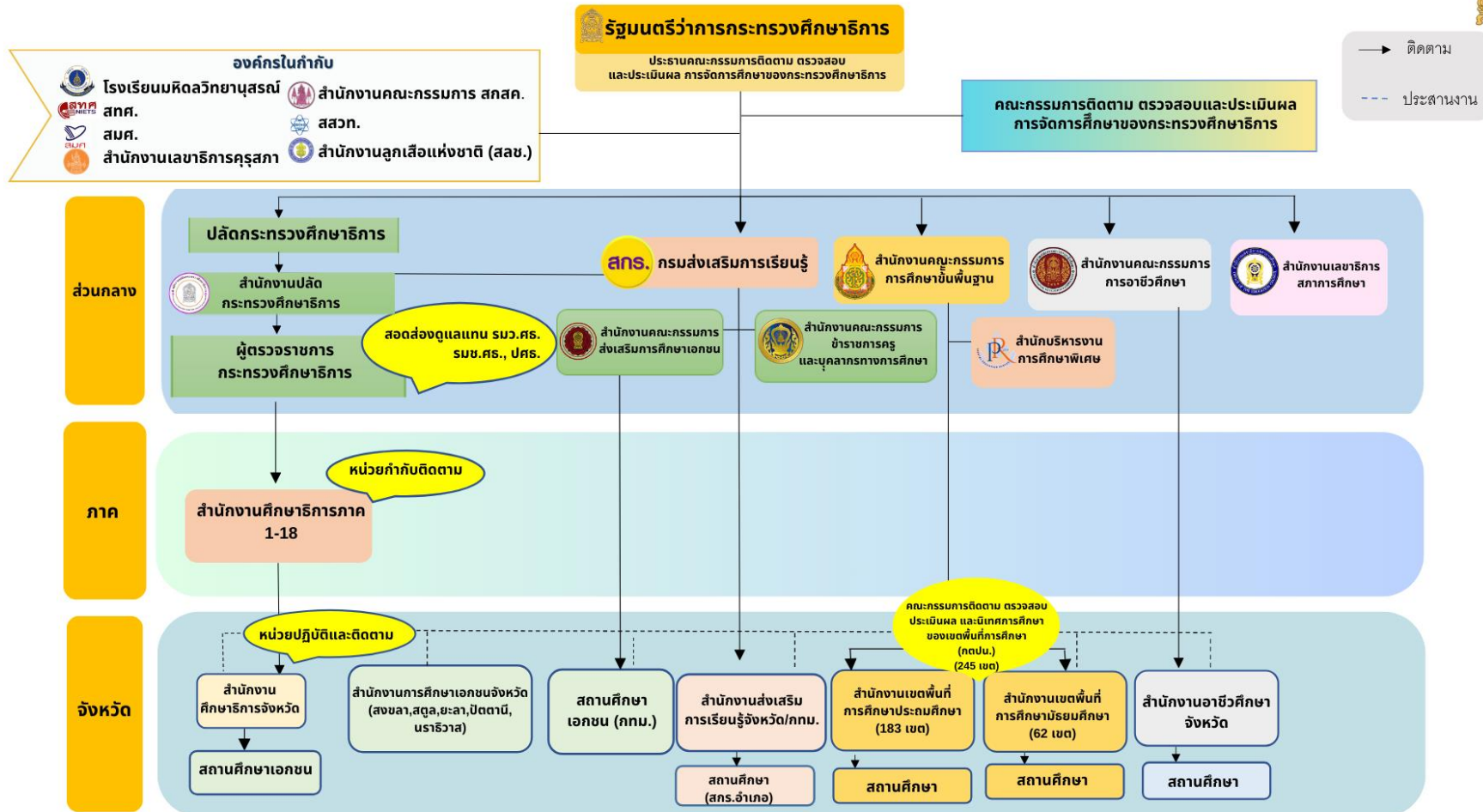
๑. ระดับส่วนราชการ (ส่วนกลาง) ประกอบด้วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

๒. ระดับภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.)

๓. ระดับจังหวัด ประกอบด้วย อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (สกร. ประจำจังหวัด) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.) และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สงขลา สตูล ยะลาปัตตานี และนราธิวาส)

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)

## แผนผังโครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๒

### นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จากการวิเคราะห์ภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเป็นไปตามหลักการการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่เป็นนโยบาย และภารกิจที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทและสถานการณ์ทิศทางการศึกษาในปัจจุบันที่เกิดขึ้น ประกอบกับการยึดแนวปฏิบัติของการตรวจราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ จุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดังต่อไปนี้

#### ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

**จุดเน้น** ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ เน้นการสร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งอาชญากรรม ความรุนแรง ยาเสพติด ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ และภัยไซเบอร์ ขณะที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ก็ชี้ให้เห็นว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงประชากร และพลวัตสังคมที่ซับซ้อน ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของเด็ก และเยาวชนในระดับที่รุนแรงมากขึ้น สำหรับสถานการณ์ในประเทศไทย ข้อมูลจากหลายหน่วยงานสะท้อนว่าเด็กไทยจำนวนมากยังเผชิญความรุนแรงและการกลั่นแกล้งในโรงเรียน โดยมีสัดส่วนสูงถึงประมาณ ร้อยละ ๔๐ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพใจ ความเชื่อมั่น และผลการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเปราะบางที่มีความเสี่ยงมากกว่า อีกทั้งระบบรายงานเหตุและการคุ้มครองช่วยเหลือยังมีความไม่ทั่วถึง ทำให้ปัญหายังคงเกิดซ้ำอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การกำหนดให้สถานศึกษาเป็น Safe Zone จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนคือ พื้นที่ที่เด็กใช้เวลามากที่สุดและเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาในทุกมิติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยช่วยป้องกันความรุนแรง ยาเสพติด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภัยไซเบอร์ ลดปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เสริมความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และสร้างวัฒนธรรมการดูแลร่วมกันของโรงเรียน ชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งสร้างความมั่นคงและลดความเสี่ยงต่อประชาชนทุกช่วงวัย การประกาศให้สถานศึกษาเป็น Safe Zone จึงเป็นกลไกสำคัญในการคุ้มครองผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน

ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ ความปลอดภัยทางกายภาพ สุขภาพ และสภาพจิตใจ โดยครอบคลุมทั้ง การป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันโรค การป้องกันความรุนแรง และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่ดี มาตรการสำคัญในการสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ได้แก่:

### ๑. การสร้างความปลอดภัยทางกายภาพ

๑) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ : โรงเรียนควรตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากโครงสร้างที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพ

๒) การจัดพื้นที่ที่ปลอดภัยและมีสัญลักษณ์แนะนำ : เช่น การทำเครื่องหมายทางเดิน การติดตั้งป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง และการกำหนดพื้นที่ห้ามเข้าที่อาจเป็นอันตรายสำหรับนักเรียน

๓) การควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก : มีระบบการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลของบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียน เช่น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัวผู้มาติดต่อ เพื่อป้องกันการเข้าถึงของบุคคลที่ไม่พึงประสงค์

๔) การจัดเตรียมสถานที่หลบภัยและจุดรวมพล : โรงเรียนควรกำหนดพื้นที่ปลอดภัยสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ความไม่สงบ ภัยธรรมชาติ อัคคีภัย หรือเหตุการณ์ที่ต้องอพยพ โดยจัดทำ จุดรวมพล (Assembly Point) และ สถานที่หลบภัย (Shelter Area) ที่มีป้ายบอกชัดเจน พร้อมกำหนดเส้นทางอพยพ ฝึกซ้อมแผนอพยพเป็นประจำ และจัดให้มีอุปกรณ์ฉุกเฉิน เช่น ชุดปฐมพยาบาล ไฟฉาย และเครื่องดับเพลิง เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงพื้นที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว และเป็นระบบเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด

### ๒. การสร้างสุขภาวะและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

๑) การส่งเสริมสุขอนามัย : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี เช่น การจัดพื้นที่ล้างมือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อ

๒) การจัดการโรคติดเชื้อและเฝ้าระวังโรค : มีการคัดกรองสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิในช่วงโรคระบาด และการแจ้งเตือนหากมีการระบาดของโรค

### ๓. การป้องกันความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

๑) การสร้างวัฒนธรรมที่เคารพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน : โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการเรียนรู้

๒) การให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการรังแก : สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของการรังแกและสร้างความตระหนักรู้ในด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงมีระบบให้แจ้งเหตุการณ์การรังแกอย่างปลอดภัยโดยไม่เปิดเผยชื่อ

๓) การมีครูหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน : มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสนับสนุนให้เพื่อนช่วยเพื่อน หากพบพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดความรุนแรง

### ๔. การเตรียมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน

๑) การฝึกอบรมการอพยพในกรณีฉุกเฉิน : โรงเรียนควรจัดการฝึกซ้อมการอพยพเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว เหตุความไม่สงบ หรืออุบัติเหตุอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

๒) การจัดทำแผนการเผชิญเหตุและป้องกันความเสี่ยง : มีการกำหนดแผนการเผชิญเหตุและป้องกันอันตรายที่ครอบคลุม และให้บุคลากรเข้าใจในแผนการเผชิญเหตุอย่างทั่วถึง

#### ๕. การให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิต

๑) การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา : มีบริการให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวหรือจิตแพทย์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาทางจิตใจ ความเครียด หรือปัญหาภายในครอบครัวได้

๒) การส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านสุขภาพจิต : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิต และให้ความรู้ในการจัดการอารมณ์และความเครียดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกหายใจลึก ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลาย

#### ๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๑) การสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง : โรงเรียนควรเปิดช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในมาตรการความปลอดภัยต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น : เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล หรือสำนักงานสาธารณสุข เพื่อให้ความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินและการจัดอบรมด้านความปลอดภัย

#### ๗. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) การติดตามและประเมินมาตรการความปลอดภัย : โรงเรียนควรติดตามผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิภาพของมาตรการความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง

๒) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง โรงเรียนควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มาตรการเหล่านี้มีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

#### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

#### ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)

#### แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สพฐ.
๒. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	สพฐ.
๓. โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย	สอศ.
๔. โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	สกร.
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	สป. (สช.)

## ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### จุดเน้น

๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ในประเด็นที่ ๑๑ เรื่องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยข้อ ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เน้นการยกระดับทักษะและสมรรถนะของคนในวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและเพิ่มผลิตภาพของประเทศ ประเด็นนี้สะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ บริบทพื้นที่ ในระบบการศึกษาไทยปัจจุบัน เนื่องจากความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่ ส่งผลโดยตรงต่อศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนในแต่ละชุมชนจึงจำเป็นต้องปรับหลักสูตร กิจกรรม และวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะดิจิทัล อีกทั้งยังเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และหลักสูตรในหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้แนวทางเช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้เต็มที่

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่าผู้เรียนยังเผชิญความท้าทายหลายด้าน เนื่องจากความแตกต่างของบริบทพื้นที่ ทรัพยากรโรงเรียน และความพร้อมของครู ทำให้โอกาสในการเรียนรู้เต็มศักยภาพยังไม่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนบางกลุ่มได้รับการสนับสนุนและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ขณะที่ผู้เรียนอีกกลุ่มยังขาดโอกาสเข้าถึงกิจกรรมและทรัพยากรที่เหมาะสม การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น การจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ และการปรับหลักสูตรให้ตอบสนองบริบทของพื้นที่ จึงมีความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของตนได้เต็มที่ สามารถต่อยอดความรู้และทักษะ ตอบสนองความต้องการในชีวิตและตลาดแรงงาน และเตรียมพร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด

ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และบริบทพื้นที่ (ร้อยละ ๘๐)

**แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย**

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สกร.
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สป. (สช.)
๕. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	สป. (สช.)

**๒.๒ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ**

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาไทยมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยยึดแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และทักษะอาชีพเป็นแกนกลางของการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องเน้นการสร้างประสบการณ์จริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) การบูรณาการทักษะอาชีพ และการสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เต็มตามศักยภาพ

สภาวะการณ์ปัจจุบันสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนต้องสามารถปรับรูปแบบการวัดผลและประเมินผลตามความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อสะท้อนสมรรถนะและทักษะอย่างแท้จริง ทั้งนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อเศรษฐกิจและสังคม

ในการดำเนินงานจริง สถานศึกษาสามารถใช้ระบบ แพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันเพื่อประเมินศักยภาพพื้นฐาน ทักษะสำคัญ และความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านแบบประเมิน แบบทดสอบ หรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์ตามความเหมาะสมเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มหรือศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะอนาคต และสมรรถนะเฉพาะบุคคล โปรแกรมที่สามารถนำมาใช้ ได้แก่ โปรแกรมคัดกรองความถนัดและศักยภาพผู้เรียน (Talent / Aptitude Screening) โปรแกรมคัดกรองพหุปัญญา (Multiple Intelligences Screening) โปรแกรมคัดกรองทักษะพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills Screening)

นอกจากนี้ การสร้างความยืดหยุ่นของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ (Flexible Learning) เป็นอีกประเด็นสำคัญ โดยสถานศึกษาสามารถปรับรูปแบบการเรียนการสอน กิจกรรม และหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ วัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียน เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ การส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถ ออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมโรงเรียนที่สนับสนุน Safe Zone จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพเต็มที่ การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ โดยสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทั้งด้านหลักสูตร วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมระบบประเมินศักยภาพดิจิทัล จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ เต็มที่ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกำลังคนคุณภาพสูง และเป็นพลเมือง ที่มีความสามารถและคุณภาพต่อสังคมอย่างยั่งยืน

#### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาเป็น นวัตกรรมใหม่ ๆ

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ ๘๐)
- ๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

#### แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	สป. (สช.)

#### ๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เน้นการสร้างคนดี คนเก่ง และคนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคงและยั่งยืน ในยุคปัจจุบันการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม ถือเป็นประเด็นสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจอดีต แต่ยังสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนปลูกฝังทักษะการคิด

วิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในสังคม และการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ (Office of the Basic Education Commission, ๒๐๒๓; Seixas, ๒๐๑๗) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์จริง การบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่น และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองและคุณธรรมอย่างแท้จริง (Banks, ๒๐๑๕)

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่าผู้เรียนไทยยังมีโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และพลเมืองไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือมีทรัพยากรจำกัด ปัญหาที่พบคือ เด็กและเยาวชนบางกลุ่มยังขาดความตระหนักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เนื่องจากการเรียนรู้มักเป็นการท่องจำหรือแยกจากบริบทชีวิตประจำวัน ขาดการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ตรง เช่น การจำลองเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การอภิปรายกรณีศึกษา และกิจกรรมเชื่อมโยงชุมชน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าและบทบาทของตนในฐานะพลเมืองไทย การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมและเนื้อหาที่หลากหลายควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่พลเมือง ปลูกฝังคุณธรรม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (OECD, ๒๐๒๐; Thai PBS, ๒๐๒๒)

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรบูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยไว้ในหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ควบคู่การใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สะท้อนสมรรถนะ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถต่อยอดศักยภาพและสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคต

### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

เร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ (ร้อยละ ๑๐๐)

### แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความ เป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สพฐ.
๒. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง (Active Citizen)	สอศ.
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	สป. (สช.)

## ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

### จุดเน้น

#### ๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์

##### (Zero Dropout)

ปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (dropout) ยังคงเป็นความท้าทายสำคัญของระบบการศึกษาไทย เนื่องจากเด็กกลุ่มดังกล่าวไม่เพียงแต่สูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้ แต่ยังเสี่ยงต่อความไม่มั่นคงทางสังคมและการเข้าถึงโอกาสในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของชาติ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อสนับสนุนภารกิจดังกล่าว และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ ๑๑ หน่วยงานภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อบูรณาการการทำงานข้ามหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่า เด็กและเยาวชนบางกลุ่มยังไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสมได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ชุมชนชายขอบ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม ปัจจัยหลักที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบ ได้แก่ ปัญหาครอบครัว ความยากจน การต้องทำงานช่วยครอบครัว และความไม่พร้อมของผู้เรียน รวมถึงความไม่สอดคล้องของหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน การดำเนินงานสำคัญของโครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์หลัก ได้แก่ ๑) การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำฐานข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์เด็กที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างเป็นระบบ ๒) การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Education) เช่น การจัดหลักสูตรยืดหยุ่น การเรียนทางไกล การเรียนแบบผสมผสาน การสนับสนุนทุนการศึกษา และการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ๓) การประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทรัพยากรและสร้างความร่วมมือทางสังคม และ ๔) การใช้เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูล เช่น Application Thai Zero Dropout เพื่อสำรวจ ค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบ

อย่างไรก็ตาม ปัญหา dropout ในประเทศไทยยังมีค่าสถิติที่น่ากังวล ซึ่งข้อมูลจาก Equitable Education Fund (EEF) พบว่าในปี ๒๕๖๗ มีเด็กและเยาวชนอายุ ๓-๑๘ ปี จำนวนกว่า ๑,๐๒๐,๐๐๐ คน ที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียนใดเลย ขณะที่ข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการรายงานว่าในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเด็กทั่วประเทศอายุ ๓-๑๘ ปีหลุดออกจากระบบถึง ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน แม้ภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout จะสามารถพาเด็กบางส่วนกลับเข้าสู่ระบบได้ ๓๖๕,๒๓๑ คน หรือประมาณร้อยละ ๔๗.๖๐ ของเด็กที่หลุดออกจากระบบ แต่ก็ยังมีเด็กอีกจำนวนมากที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งสะท้อนถึงความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะเด็กจากครอบครัวรายได้น้อย ชุมชนชายขอบ และพื้นที่ห่างไกล

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จะช่วยให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่กำหนด หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพของตน ข้อมูลจากระบบช่วยเหลือและติดตามสามารถนำมาประเมินและวางแผนการเรียนรู้ การแนะแนว และมาตรการสนับสนุน

รายบุคคลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาได้ตามความต้องการและศักยภาพของตน ลดอัตราการหลุดออกจากระบบ และสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคต

### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา (ร้อยละ ๗๐)
- ๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

### แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สพฐ.
๓. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Drop Out)	สอศ.
๔. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	สอศ.
๕. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	สทศ.
๖. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout)	สกร.
๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ	สป. (สช.)
๘. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	สป. (สช.)

### ๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐ โดยเฉพาะประเด็น ๑๑ เรื่องการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็น ๑๒ เรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ ประเทศไทยมุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพและสมรรถนะของวัยแรงงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการ ของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการต่อยอดความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และคุณภาพชีวิตที่ดี นอกจากนี้ ระบบการศึกษายังปรับตัวเพื่อรองรับผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการ จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Education) รวมถึงระบบ เทียบระดับการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากการเรียนในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งจากการฝึกอบรมและประสบการณ์ทำงาน เพื่อนำไปเทียบโอนและใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

กลไกดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ต่อเนื่องตามศักยภาพและความสนใจ ของตนเอง พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ โดยเฉพาะผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษสามารถต่อยอดศักยภาพได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นปัจจัย สำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและเป็นระบบ

ในยุคปัจจุบัน การเข้าถึงการศึกษาไม่จำกัดเพียงสถานศึกษาแบบดั้งเดิม แต่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียน มีความหลากหลายทั้งด้านช่วงวัย ประสบการณ์ และความต้องการในการเรียนรู้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้อง ปรับตัวเพื่อรองรับความแตกต่างและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนจำนวนมากยังมีอุปสรรคในการเข้าถึง การศึกษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม ทั้งด้านเวลา ภาระหน้าที่ครอบครัว และข้อจำกัดด้านสถานที่ โดยเฉพาะ กลุ่มผู้เรียนที่อยู่นอกระบบหรือผู้เรียนช่วงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งต้องการความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ การจัดการศึกษา ที่สามารถปรับตามความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผสมผสาน และหลักสูตรระยะสั้น จึงเป็นทางเลือกสำคัญในการลดข้อจำกัดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดหาและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ แบบ Anywhere Anytime แหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทั้งห้องสมุดดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พิพิธภัณฑ์ พื้นที่ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่เหมาะสมและตามความต้องการของตนเอง

#### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือก ในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต)

๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ

### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ ๘๐)
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) /การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ ๕๐)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้ (ร้อยละ ๕๐)

### แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สพฐ.
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	สอศ.
๔. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	สกศ.

## ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

### จุดเน้น

#### ๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๔ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรม วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะท้อน ถึงผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม จากการนำ ระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถช่วย ประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ทำให้ครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการ

๑. ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒. ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. นำโปรแกรมอักษราวินิจฉัยมาใช้ในการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ

อีกทั้ง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ปรับปรุงและแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ว ๙ - ว ๑๒/๒๕๖๔ และ ว ๑๘/๒๕๖๗ โดยมุ่งเน้นให้การประเมินวิทยฐานะสอดคล้องกับภารกิจที่ผู้ปฏิบัติงานต้องรับผิดชอบจริง ทั้งนี้ ได้กำหนดประเภทของผลงานทางวิชาการออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ผลงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเชิงประจักษ์ และรายงานการวิจัย นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ส่วนราชการต้นสังกัดมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ กรรมการประเมินวิทยฐานะ เพื่อให้กระบวนการประเมินมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของแต่ละหน่วยงานมากยิ่งขึ้น

### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

### ตัวชี้วัด

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

### แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (สำนักงาน ก.ค.ศ.)

## ๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหานี้สินทั้งระบบให้กับประชาชน โดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของบูรณาการและประสานงานร่วมกัน ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหานี้สิน มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม กับความสามารถในการชำระหนี้ของลูกหนี้แต่ละราย รวมถึงดำเนินมาตรการเชิงป้องกัน โดยการให้ความรู้ทางการเงิน และเร่งส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศที่ช่วยสร้างวัฒนธรรมบ่มเพาะให้เกิดวินัยในการบริหารเงินและหนี้สิน เพื่อให้การแก้ไขปัญหานี้สินเร็วและประสบความสำเร็จและมีผลยั่งยืน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาด้านหนี้สินเป็นจำนวนมาก ทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และได้กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหานี้สินให้กับกลุ่มลูกหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย ของรัฐบาล โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน เพิ่มสภาพคล่อง และความมั่นคงทางการเงิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีสภาพคล่อง มีความสามารถในการชำระหนี้ มีวินัยทางการเงิน และเกิดขวัญ กำลังใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้าน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุน การจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และกำหนดให้การแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เป็นหนึ่งประเด็นในนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดแนวทางการแก้ไข ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับดำเนินการ โดยให้ถือ ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สถานีแก้หนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิน ที่มีปัญหาในการชำระหนี้โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยให้เชิญเจ้าหนี้ทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาค่าชำระหนี้

### จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ตัวชี้วัด

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ส่นเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ ๓๐)

#### แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.

#### ๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พ้กอาศัยของครู

การส่งเสริมสวัสดิการด้านที่พ้กอาศัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย ซึ่งสภาพที่พ้กอาศัยมักมีความชำรุดทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษาที่ต่อเนื่อง หรือไม่เพียงพอต่อจำนวนครู ส่งผลให้ครูขาดความมั่นคงในการอยู่อาศัยและอาจกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาบ้านพักครูที่ไม่ได้มาตรฐานหรือขาดความปลอดภัย เช่น โครงสร้างอาคารเสื่อมสภาพระบบไฟฟ้าหรือน้ำประปาไม่พร้อมใช้ หรือที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติ ทำให้ครูต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม เพื่อหาที่พ้กภายนอก หรือจำเป็นต้องอาศัยในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ ปลอดภัย และกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังกระทบต่อความตั้งใจอยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ระยะยาวสัมพันธ์กับปัญหาการขาดแคลนครูในบางภูมิภาคของประเทศ

ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุว่า ประเทศไทยมีบ้านพักครูลรวม ๔๔,๓๕๕ หลัง ทั่วประเทศ และพบว่า กว่า ๑๕% อยู่ในสภาพชำรุด ทรุดโทรม หรือเสื่อมสภาพจากการใช้งานยาวนานกว่า ๒๐-๔๐ ปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาเชิงโครงสร้างด้านสวัสดิการที่อยู่อาศัยของครูที่ยังต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รายงานว่ามีบ้านพักจำนวนมากไม่ได้รับงบประมาณบำรุงรักษาต่อเนื่อง ส่งผลให้บางแห่งไม่สามารถใช้งานได้จริงหรือไม่สอดคล้องกับจำนวนครูที่หมุนเวียนเข้า-ออกในแต่ละปี

ในด้านนโยบาย ภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิตครู โดยได้ขับเคลื่อนโครงการปรับปรุงบ้านพักครูทั่วประเทศ โดยในปี ๒๕๖๘ มีแผนปรับปรุงบ้านพักครูจำนวน ๑๓,๐๐๐ หลังในระยะแรก ควบคู่กับการสำรวจบ้านพักทั้งหมดกว่า ๔๐,๐๐๐ หลัง เพื่อวางแผนปรับปรุงในระยะยาวให้เป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๘) แนวทางดังกล่าวมุ่งเน้นให้บ้านพักครูมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาบ้านพักครู รวมถึงประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือแรงงานชุมชน เพื่อให้การปรับปรุงบ้านพักในพื้นที่ชนบทเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

การพัฒนาสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูไม่เพียงช่วยแก้ปัญหาความเป็นอยู่ แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน ลดอัตราการขอย้ายออกจากพื้นที่ เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับชุมชน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความต่อเนื่อง และมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องการให้ครูมีความมั่นคง ทั้งในด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต เพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกบริบท ของพื้นที่ ดังนั้น การส่งเสริมสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ ด้านสวัสดิการระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท ตลอดจนสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงเพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของประเทศโดยรวม

#### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ส่งเสริมสวัสดิการที่พำนักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม (ร้อยละ ๑๐๐)

#### แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
อยู่ระหว่างการเสนอของบประมาณ ในชั้นของ ค.ร.ม.	สพฐ.

#### ๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหัวใจสำคัญที่สุดคือ ครูที่ต้องทำหน้าที่ จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทในพื้นที่ แต่จากข้อมูล และผลการประเมินต่าง ๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยไม่เป็นไปเป้าหมายเท่าที่ควร เพื่อยกระดับการศึกษาให้เทียบเท่ากับอารยประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง สาเหตุหนึ่งของปัญหา คุณภาพการศึกษา มาจากปัญหาครูมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานการเงิน หรืองานรายงานข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้ครูไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงปัญหา ดังกล่าว และดำเนินนโยบายอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อนให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงาน ทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวน ยกเลิกระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็นลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัด ที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบ เป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาให้สำนักในส่วนกลาง /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตรการฯ

ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง ๖ ล พร้อมกัน  
ในภาพรวม ทั้ง ๓ ระดับ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน/มีความซ้ำซ้อน  
โดยบูรณาการเรื่องที่มีลักษณะคล้ายกัน ใช้ข้อมูลร่วมกัน

๒. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น

๓. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลจากครูในกรณีที่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบรายงาน  
หรือข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาแล้ว

๔. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือและให้รายงาน  
ผ่านระบบออนไลน์

๕. ลด/เลิกการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน ทั้งจากการประเมินจากหน่วยงาน  
ภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินต่าง ๆ ของสถานศึกษา  
เช่น จัดเตรียมเอกสาร การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินวิทยฐานะ การจัดนิทรรศการ จัดแสดง  
ผลงานการแสดงของนักเรียน ฯลฯ

๖. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการกำกับ ติดตาม ดังนี้

๖.๑ ลดความถี่การจัดประชุมแบบ Onsite

๖.๒ ปรับรูปแบบเป็นการประชุมออนไลน์

๖.๓ กำหนดปฏิทินทั้งปีในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วแจ้งครูในสังกัดรับทราบ  
กำหนดการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามล่วงหน้า และครูมีเวลาในการจัดเตรียมข้อมูลและบริหารเวลา  
เพื่อมิให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ การรายงาน/การประเมินที่เป็นไปตามความสมัครใจ ของสถานศึกษา เช่น  
การประกวด/แข่งขันต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการ  
พัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม โดยมิให้กระทบต่อการ  
จัดการเรียนการสอน และไม่เป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นของสถานศึกษาและครู

**จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้**

ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการ  
โครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติ  
ที่เป็นรูปธรรม

**ตัวชี้วัด**

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล  
ในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (ร้อยละ ๙๕)

## แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเฝ้าระวัง (Monitoring) ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน และข้อสั่งการที่สำคัญตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กิจกรรมหลัก ลดภาระงานครูสู่คุณภาพผู้เรียน	สพฐ.
๒. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	สอศ.

## ๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในยุคดิจิทัลที่การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI), ระบบอัตโนมัติ, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ระบบการศึกษาของไทยจำเป็นต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างทักษะผู้เรียนยุคใหม่ จำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ไปจนถึงการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นช่องว่างด้านทักษะดิจิทัลของครูจำนวนมาก โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล และในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด

แม้ประเทศไทยจะมีโครงการพัฒนานครดิจิทัลและโครงการอบรมทักษะดิจิทัลครูจำนวนมาก แต่ผลการสำรวจจากหลายหน่วยงานพบว่า ครูจำนวนมากไม่น้อยยังขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและไม่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (DGA) รายงานว่า ครูร้อยละ ๘๖% ระบุว่ายังต้องการพัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ การจัดการข้อมูล และความปลอดภัยไซเบอร์ ขณะที่ร้อยละ ๓๒% ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อช่วยในการสอนหรือประเมินผล ทั้งนี้ ความเหลื่อมล้ำของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยียังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ เช่น อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือสัดส่วนคอมพิวเตอร์ต่อครูต่ำกว่ามาตรฐานในหลายพื้นที่

ในระดับห้องเรียน ความท้าทายสำคัญ คือ ครูจำนวนมากยังใช้เทคโนโลยีในระดับพื้นฐาน เช่น สื่อการสอนสำเร็จรูป มากกว่าการสร้างสื่อเชิงสร้างสรรค์หรือการใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนการสอนรายบุคคล (Personalized Learning) ขณะที่การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การออกแบบแบบฝึกหัดอัตโนมัติ การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน หรือระบบช่วยสอน (AI Tutor) ยังอยู่ในระดับจำกัดและกระจายไม่ทั่วถึง สาเหตุหลักมาจากความไม่พร้อมด้านความรู้ ความเข้าใจ ขาดระบบสนับสนุนต่อเนื่อง และภาระงานอื่นที่ทำให้ครูไม่มีเวลาเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ระบบการพัฒนาอบรมครูส่วนใหญ่ยังเป็นลักษณะครั้งคราว (one-shot training) ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีระบบติดตามผล และไม่ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะของครูแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้ทักษะที่ได้รับไม่สามารถนำไปใช้จริงหรือไม่เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ นอกจากนี้ ความกังวลด้านจริยธรรมการใช้ AI การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และความเสี่ยงจาก deepfake หรือข้อมูลเท็จ ทำให้ครูจำนวนมากไม่กล้าใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนรู้

จากสมรรถนะและปัญหาที่ปรากฏ การพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้สามารถปรับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต ลดภาระงานด้วยระบบดิจิทัลสนับสนุน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกดิจิทัล การเร่งรัดให้ครูมีทักษะด้าน AI และเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ AI สร้างสื่อการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้แบบ Personalized Learning จึงควรถูกกำหนดเป็นประเด็นสำคัญในแผนพัฒนาครูระดับชาติ นอกจากนี้ ยังควรมีการพัฒนาาระบบสนับสนุน เช่น ศูนย์ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี (EdTech Support Center) ระบบคู่มือ AI สำหรับครู (AI Literacy for Teachers) และระบบอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและทักษะการใช้ AI สำหรับครูจึงไม่ใช่เพียงการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง แต่เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยทั้งระบบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านทักษะดิจิทัลของผู้เรียน และสร้างความพร้อมในการแข่งขันของประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

### จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

### แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	สอศ.
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการสอน โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	สป. (สช.)

### ส่วนที่ ๓

## แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

### หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผล ผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก และมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ได้กำหนดว่า “ให้กระทรวงมีผู้ตรวจราชการกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา”

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งกฎหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยถือปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยต้องมีการวิเคราะห์นโยบาย แผนงานงาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้องและ เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจที่ ส่วนราชการ สังกัด กระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทาง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินในการติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผล ตลอดจนกระตุ้นเร่งรัดให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐบรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนด สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบาย ของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันคิดค้น และแสวงหา วิธีการในการแก้ปัญหาที่มีอยู่ ซึ่งนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดเอกภาพในการปฏิบัติ มีกรอบแนวทางและเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติภารกิจตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจราชการ กำกับ ติดตามและประเมินผลของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาหรือการเฝ้าระวังสถานการณ์ด้านการศึกษา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลความสำเร็จจากการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### เป้าหมาย

หน่วยงานที่รับการตรวจราชการ ได้แก่ หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

### นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ : ประกอบด้วย นโยบาย จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม <b>Baseline : ร้อยละ ๙๕</b>	๙๕

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย
๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะ ที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้ เต็มตามศักยภาพ	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนอง ความแตกต่างของผู้เรียนและ บริบทพื้นที่  <b>Baseline : ร้อยละ ๗๗.๐๗</b>	๘๐
	๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้วยหลักสูตรที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่		
๒.๒ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศ ผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ	๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรอง และประเมินความรู้ ทักษะของ ผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	๘๐
	๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับศักยภาพของผู้เรียน	๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน	๘๐
	๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนา เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๘๐
๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้าง การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติ ไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรมให้กับผู้เรียน	๑) เร่งรัดการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม เพื่อสร้าง ความตระหนักและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑๐๐
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civil Education)	๑๐๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความมีวินัยและ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย
๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็น ศูนย์ (Zero Dropout)	๒) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้ง ในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน เพื่อเพิ่ม โอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบาง ทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้รับโอกาสในการศึกษา <b>Baseline : ร้อยละ ๓๘.๔๓ (ตัวชี้วัดเที่ยงเคียง)</b>	๗๐
		๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบาง ทางการศึกษา	๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึง การศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัย เข้าสู่ระบบการศึกษา ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ ๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัด การศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึง การศึกษาที่หลากหลาย ตามความ ต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย ๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิต สะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนตามศักยภาพ	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ ตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ	๘๐
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนาระบบ หน่วยกิตสะสม (Credit Bank) / การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึง การศึกษาตามความถนัด และความสนใจ	๕๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การเทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้	๕๐

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย
๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑) ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการ ประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบ การประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการ ประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล <b>Baseline : ร้อยละ ๕๐.๔๘</b>	๖๐
๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับ การพัฒนาทักษะและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม	๑) เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม	๑) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไข ปัญหานี้สินเทียบกับจำนวนครู ที่เข้าร่วมโครงการ <b>Baseline : ร้อยละ ๒๗</b>	๓๐
๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย ของครู	๑) ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุง ซ่อมแซม บ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้าง ปลอดภัยและขวัญกำลังใจ ให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑) ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับ การปรับปรุง ซ่อมแซม	๑๕
๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การสอนของครูผู้สอน	๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้อง กับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการ โครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตาม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการ การทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน <b>Baseline : ร้อยละ ๙๗</b>	๙๕
๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการที่นอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ดังนี้

๓.๑ การสืบสวน ข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ ของประชาชน

อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา

๓.๓ กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

### วิธีดำเนินการ

การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อมูลสภาพการณ์และแนวโน้มทิศทางการศึกษา

๓) แจ้างประสานองค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการประสานข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่สำคัญของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการมวลสภาพการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และจุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี

๔) จัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นำเสนอร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแก้ไข และนำเสนอคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖) แจ้างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการ และประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

๗) จัดประชุมชี้แจงแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางการเดียวกัน เพื่อการปฏิบัติที่มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์

เผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ระยะเวลาดำเนินการ:** วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

**งบประมาณ :** จำนวน ๓,๖๐๓,๐๐๐ บาท

#### **การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ**

๑. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รายงานในภาพรวมของแต่ละเขตตรวจราชการ
๒. ส่วนราชการในส่วนกลาง รายงานในภาพรวม ในประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. รายงานในภาพรวมระดับประเทศ
๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานในภาพรวมเขตตรวจราชการรายงานที่รับผิดชอบ
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานในภาพรวมในพื้นที่รับผิดชอบ
๖. การรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Inspection) และการรายงานจากระบบขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (<https://policy.moe.go.th>)

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ :** การดำเนินการตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนรับทราบปัญหาอุปสรรค ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบผลสำเร็จและรายงานผลการตรวจราชการ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

#### **การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ**

การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความจำเป็นและให้ความสำคัญในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนการตรวจราชการฯ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำแผนการตรวจราชการฯ เป็นแนวทางในการดำเนินการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนผู้รับการตรวจและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำแผนการตรวจราชการฯ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การรายงานผลการตรวจราชการฯ การดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรค สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณา กำหนดนโยบายให้เหมาะสมต่อการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ อีกทั้งการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ ยังเป็นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ

และการเสริมสร้างกระบวนการตรวจราชการให้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาของผู้รับการตรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ที่จะได้นำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. หน่วยงานระดับกระทรวง ได้แก่ องค์กรหลัก หน่วยงานในส่วนกลาง โดยมีสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการและสนับสนุนด้านวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งก่อน ระหว่างและหลังการตรวจราชการ

๒. ผู้รับการตรวจ ได้แก่ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมรับการตรวจ

๓. ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ แนวทาง คือ ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒) การเผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ และ ๕) การวัดผลสำเร็จของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ผู้รับการตรวจและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล มีความเข้าใจต่อกรอบทิศทางของแผนการตรวจราชการฯ และเกิดการยอมรับร่วมกัน การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการฯ จึงมีความสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยก่อนการตรวจราชการในรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินการประสานแผนการตรวจราชการ โดยการประชุมชี้แจงกับหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ให้มีความเข้าใจแผนการตรวจราชการฯ ไปในทิศทางเดียวกัน

๒) การเผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการจัดทำเป็น QR Code และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรูปแบบการสื่อสารที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัว

๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างกัน

ซึ่งการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
<p><b>๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</b></p>	<p>(๑) มอบหมายภารกิจ/หน้าที่ให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๒) รับทราบผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ</p> <p>(๓) พิจารณากำหนดนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>(๔) สนับสนุนการยกระดับงานด้านการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p><b>๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ</b></p>	<p>(๑) กำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณ ของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๔) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p><b>๓. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</b></p>	<p>รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เฉพาะในขอบเขต อำนาจและหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้</p>

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	<p>(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ ของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี</p> <p>(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้น การปฏิบัติงานใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการ ได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือ พิจารณาโดยด่วน</p> <p>(๓) ส่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณา</p> <p>(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการ ดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับ การตรวจ</p> <p>(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา</p>
๔. ผู้รับการตรวจ	<p>(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน แก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วน สมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ</p> <p>(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ ต่อการตรวจราชการ</p> <p>(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบ กำหนด</p> <p>(๕) ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจ และแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถ ปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน</p> <p>(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการ ตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ</p> <p>(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ</p>

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๕. ส่วนราชการ	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผล นโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการ ตามที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(๒) เสนอรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ</p> <p>(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ</p> <p>(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ</p>
๖. ระดับภาค	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย</p>
๗. ระดับจังหวัด	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ</p> <p>(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือ กศจ. มอบหมาย</p> <p>การประชุมอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการ หรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมายเข้าร่วมประชุมด้วย</p>
๘. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<p>ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p>

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการ เตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)</p> <p>(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย</p>
<p>๗. สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป.หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๒) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ</p> <p>(๓) จัดทำแผนการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการ</p> <p>(๔) ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผล นโยบายและแผนการตรวจราชการ ของกระทรวง</p> <p>(๕) สนับสนุนงานอำนวยการ /ข้อมูลวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการ กระทรวงฯ ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจราชการ</p> <p>(๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ</p> <p>(๗) ติดตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๘) วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง</p>
<p>๘. สำนักงานปลัด สำนักงานกฤษฎีกา</p>	<p>จัดทำแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการกระทรวง ประจำปี และเป็นหลักในการบูรณาการการตรวจราชการร่วมกับ กับทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๙. ที่ปรึกษาผู้ตรวจราชการ ภาคประชาชน</p>	<p>ให้คำปรึกษาแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง ที่มีความรู้ความชำนาญและมีความสนใจ รวมทั้งให้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่</p>

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	ร่วมสังเกตการณ์การตรวจราชการในพื้นที่ ประสานเครือข่ายผู้รู้จากภาคส่วนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวง
๑๐. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ	<p>(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน โครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>(๒) จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>(๓) ประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับ เขตตรวจราชการ</p> <p>(๔) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมายและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการ ปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๕) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ และประสาน การตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการ เสนอผู้ตรวจราชการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง</p> <p>(๗) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบ ร่วมกับศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริการ ระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>(๙) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย</p>

๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่ โดยในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในระดับภาค และในปิงบประมาณได้มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งจะก่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจ และงบประมาณครอบคลุมทั้งงานมิตินโยบาย (Agenda Based) งานมิติพื้นที่ (Area Based) และงานมิติหน่วยงาน (Function Based) ส่งผลให้บุคลากรด้านการตรวจราชการต้องพัฒนา/ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนในเรื่องของการพัฒนาพื้นที่ระดับภาคตามภารกิจของการตรวจราชการกระทรวง สำหรับการบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง และระดับพื้นที่ ในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บูรณาการฯ ร่วมกัน จำนวน ๓ ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

๔.๑) บุคลากร (Staff) คือ บุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เพื่อการติดต่อประสานงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระหว่างกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง

และหน่วยงานในส่วนภูมิภาค ได้ผลลัพธ์ในการสื่อสารสูงสุดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลฯ แต่ละประเภท

๔.๒) กระบวนการ (Process) กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ได้แก่ การจัดทำแผนและเตรียมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ในพื้นที่ การรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการติดตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลฯ กระทรวงและการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในกระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ก่อน ขณะ และหลังการตรวจ จึงได้วางแผนจัดทำปฏิทินและแผนปฏิบัติการการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และผู้รับการตรวจ สามารถวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ให้สอดคล้องกัน เพื่อผลลัพธ์ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ที่คุ้มค่า ประหยัดเวลาและงบประมาณ

๔.๓) ข้อมูลและระบบ (Support Data) เพื่อให้การดำเนินงานเชิงนโยบาย (Agenda Based) เชิงมิติพื้นที่ (Area Based) และเชิงมิติหน่วยงาน (Function Based) ของกระทรวงเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การนำข้อมูลและระบบข้อมูลสารสนเทศ (e-Inspection) มาสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ จะสามารถอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูล การสืบค้นข้อมูลพื้นฐานการศึกษา การติดตาม โดยการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจัดทำข้อมูลพื้นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการบูรณาการ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านข้อมูลพื้นฐานการศึกษากับระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การวางแผน การลงพื้นที่ การรายงานและติดตามข้อเสนอแนะเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด นอกจากนี้ มีการกำหนดกลุ่มไลน์ผู้สนับสนุนการตรวจราชการในระดับส่วนกลางและภูมิภาคเพื่อการสื่อสาร ประสานงาน ที่มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว เป็นต้น

๕) การวัดผลสำเร็จของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕.๒) จำนวนครั้งในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓) จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจราชการ

๕.๔) ระดับความสำเร็จของหน่วยรับตรวจที่สามารถให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหา

๕.๕) ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อเสนอแนะระดับนโยบายตามแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์

๕.๖) ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

**ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>รอบที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙</b>		
<b>การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล</b>		
๑. การจัดทำนโยบาย จุดเน้นประเด็น ตัวชี้วัดการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำ (ร่าง) แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี	ปลายเดือนกันยายน ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๘	สศผ./สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.), (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘	สศผ.
๓. จัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑	ธันวาคม ๒๕๖๘	สศผ./ สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.) (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	สศผ.
<b>การตรวจราชการและติดตามประเมินผล</b>		
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค จัดประชุมประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ จัดทำปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	ผตร./ ผช.ผตร.
๒. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร. / ผช.ผตร.
<b>การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล</b>		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙	ผช.ผตร. / สศผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๙	สศผ. กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.) / สกร.

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ระดับส่วนราชการ		
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ e – inspection	มกราคม ถึง เมษายน ๒๕๖๙	ศจจ./ศจจ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙	ศจจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	ศจภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙	สตผ.
<b>รอบที่ ๒ เดือนเมษายน ถึง กันยายน ๒๕๖๙</b>		
<b>การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล</b>		
๑. ทบทวนและจัดทำประเด็นตรวจ ติดตาม และเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ รอบที่ ๒	เมษายน ๒๕๖๙	สตผ.
๒. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ	เมษายน ๒๕๖๙	ผตร./ ผช.ผตร.
<b>การตรวจราชการและติดตามประเมินผล</b>		
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน ถึง กันยายน ๒๕๖๙	ผตร. / ผช.ผตร.
<b>การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล</b>		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ผช.ผตร. / สตผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	สตผ. กลุ่มสนับสนุน การตรวจราชการ สตผ.
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.), (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e – inspection	เดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๙	ศจภ./ ศจจ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ศจจ.

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	ศธภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	สตผ.

**ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>การตรวจราชการ ครั้งที่ ๑</b> เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u> - การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u>	ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/ โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ <u>จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม</u> การดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่กำหนด เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ <u>และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</u>	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ ผช.ผตร.ศธ./ สตผ.สป.
<b>การตรวจราชการ ครั้งที่ ๒</b> เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u> - การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u>	ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ถึง ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/ โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ <u>จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม</u> การดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่กำหนด เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ <u>และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</u>	ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	ผตร.ศธ./สตผ.สป. ผช.ผตร.ศธ.

## ส่วนที่ ๔

### แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ การตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ : เป็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจราชการ จำนวน ๒ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ โดยตรวจติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ผู้ตรวจราชการสามารถลงพื้นที่ตรวจราชการได้ตลอดเวลา ตามรอบการตรวจราชการ เมื่อเกิดฉุกเฉินที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา หรือกรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

### แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (Inspection) เป็นการลงพื้นที่ตรวจราชการ และการตรวจราชการผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ZOOM Meeting , Google Meet เป็นต้น

๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๒.๑ การรายงานจากส่วนราชการในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ การรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๓ การรายงานจากระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e - Inspection)

๓. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการติดตามประเมินผลนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ถึงความก้าวหน้า แนวโน้มความสำเร็จ



ของนโยบาย เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด รวมทั้งการติดตามประเมินผลในประเด็นที่พบปัญหาหรือแนวโน้มที่จะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๑. การกำหนดนโยบาย จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

จัดทำ (ร่าง) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

#### ๒. การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปี

การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อมูลสถานการณ์และแนวโน้มทิศทางการศึกษา

๓) แจ้างประสานองค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการประสานข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่สำคัญของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการมวสภาวะการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี

๔) จัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นำเสนอร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และร่างนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแก้ไข และนำเสนอคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อ ใช้เป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

และแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖) แจ้างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการ และประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

๗) จัดประชุมชี้แจงแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน เพื่อการปฏิบัติที่มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๓. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดจุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย และการจัดทำแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการรายงานผลสำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปในรูปแบบ และแนวทางเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วย

๑) แบบตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แบบติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ทั้งนี้การจัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ซึ่งหากดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะมีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการรวบรวมข้อมูล และแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อไป

#### ๔. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection)

ระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการรายงานผล และการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้สำหรับการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้สนับสนุนการตรวจราชการให้การปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันต่อสถานการณ์ โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนครู/นักเรียน/นักศึกษา (๒) ข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SER) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (๓) ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ O-NET, N-NET, V-NET, RT, NT ซึ่งการแสดงผลของข้อมูลดังกล่าวจะแสดงผลข้อมูลในระดับภาพรวมประเทศ ระดับภาค/เขตตรวจราชการ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตรวจ ติดตาม และใช้ประโยชน์ข้อมูลประกอบการลงพื้นที่ วิเคราะห์ วางแผนในระดับเชิงพื้นที่

สำหรับข้อมูลในส่วนนี้อยู่ระหว่างการรอผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๒) การรายงานผลตามนโยบายและจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากการเก็บข้อมูลจากส่วนราชการ หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานตามนโยบาย และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาจากการดำเนินนโยบายของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับข้อมูลในส่วนนี้อยู่ระหว่างการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลและระบบการรายงานให้เป็นปัจจุบัน

๓) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔) การรายงานจากระบบขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (<https://policy.moe.go.th>) เป็นระบบติดตามการลงพื้นที่ สำหรับผู้บริหารระดับสูงในการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายและมีข้อสั่งการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ พร้อมทั้งมีการรายงานผลที่ได้ดำเนินการ/ที่ได้สั่งการจากหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำหรับในส่วนนี้ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาระบบ และต่อไปจะมีการเชื่อมโยงเข้ากับระบบข้อมูลสารสนเทศฯ (e-Inspection) เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเข้ามาใช้งานผ่านระบบเดียว คือ (<https://sp.moe.go.th>)

#### ๕. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๑. การรายงานผลการตรวจราชการ

๑) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทุกเขตตรวจราชการ สรุปภาพรวมแต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในแต่ละเขตตรวจราชการ ตามรอบการรายงาน ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙

๑.๒) รอบที่ ๒ สรุปภาพรวมรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๒) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการ ทุกเขตตรวจราชการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ตามรอบการรายงานดังนี้

๒.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๙

๒.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

## ๒. การรายงานผลการติดตามและประเมินผล

๑) การรายงานผลของส่วนราชการ ขอให้ส่วนราชการรายงานผลการติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้ดำเนินการ ตามรอบการรายงานดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙

๑.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

๒) การรายงานผลผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection) เป็นการรายงานผลการติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้รายงานข้อมูล ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๒.๑) ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและประเด็นการติดตาม และประเมินผล และตัวชี้วัดของแต่ละนโยบาย หรือเป็นการนำเข้าข้อมูลที่นำมาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ ข้อเท็จจริง ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด รวมถึงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

สำหรับการรายงานผลผ่านระบบ e – inspection ได้ดำเนินการพัฒนาระบบ และมีการประชุมชี้แจงการเข้าใช้ระบบและนำเข้าข้อมูลร่วมกับหน่วยงาน หน่วยรับตรวจ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้

๓. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยรอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๑.๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาพรวม แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

๒.๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒.๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ช่วงเดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

### การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ โดยมีเขตตรวจราชการส่วนกลาง และเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งภาค กลุ่มจังหวัด และกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และการแบ่งเขตตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเขตพื้นที่ที่ติดต่อกัน ซึ่งมีภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม และลักษณะของพื้นที่ เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความใกล้เคียงกัน มีจุดอ่อนจุดแข็งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ง่ายต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เขตตรวจราชการ	ภาค	กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
เขตตรวจราชการส่วนกลาง	ส่วนกลาง	-	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลาง	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี <sup>๑</sup> สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒		กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล	นนทบุรี ปทุมธานี <sup>๒</sup> นครปฐม สมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓		กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑	กาญจนบุรี ราชบุรี <sup>๓</sup> สุพรรณบุรี
เขตตรวจราชการที่ ๔	ภาคใต้	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี <sup>๔</sup> สมุทรสงคราม สมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕		กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร นครศรีธรรมราช <sup>๕</sup> พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖	ภาคใต้ชายแดน	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต <sup>๖</sup> ระนอง สตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗		กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	นราธิวาส ปัตตานี ยะลา <sup>๗</sup>
เขตตรวจราชการที่ ๘	ภาคตะวันออก	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑	ฉะเชิงเทรา <sup>๘</sup> ชลบุรี <sup>๙</sup> ระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙		กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	บึงกาฬ เลยหนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี <sup>๑๐</sup>
เขตตรวจราชการที่ ๑๑		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร <sup>๑๑</sup>
เขตตรวจราชการที่ ๑๒		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น <sup>๑๒</sup> มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑	ชัยภูมิ นครราชสีมา <sup>๑๓</sup> บุรีรัมย์ สุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔	ภาคเหนือ	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี <sup>๑๔</sup>
เขตตรวจราชการที่ ๑๕		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑	เชียงใหม่ <sup>๑๕</sup> แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	เชียงราย <sup>๑๖</sup> น่าน พะเยา แพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑	ตาก พิจิตร <sup>๑๗</sup> เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร นครสวรรค์ <sup>๑๘</sup> พิจิตร อุทัยธานี

หมายเหตุ จังหวัดที่พิมพ์ตัวหนาเป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การกำหนดพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
(18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค)

ภาคเหนือ (17 จังหวัด)

เขต 15

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1  
เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน

เขต 16

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2  
เชียงราย น่าน พะเยา แพร่

เขต 17

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1  
ตาก พิจนุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์

เขต 18

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2  
กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี  
ภาคใต้ชายแดน

เขต 7

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน  
นราธิวาส ปัตตานี ยะลา

ภาคกลาง (17 จังหวัด)

เขต 1

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน  
ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง

เขต 2

กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล  
นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ

เขตส่วนกลาง

กรุงเทพมหานคร

เขต 3

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1  
กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี

เขต 4

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2  
ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

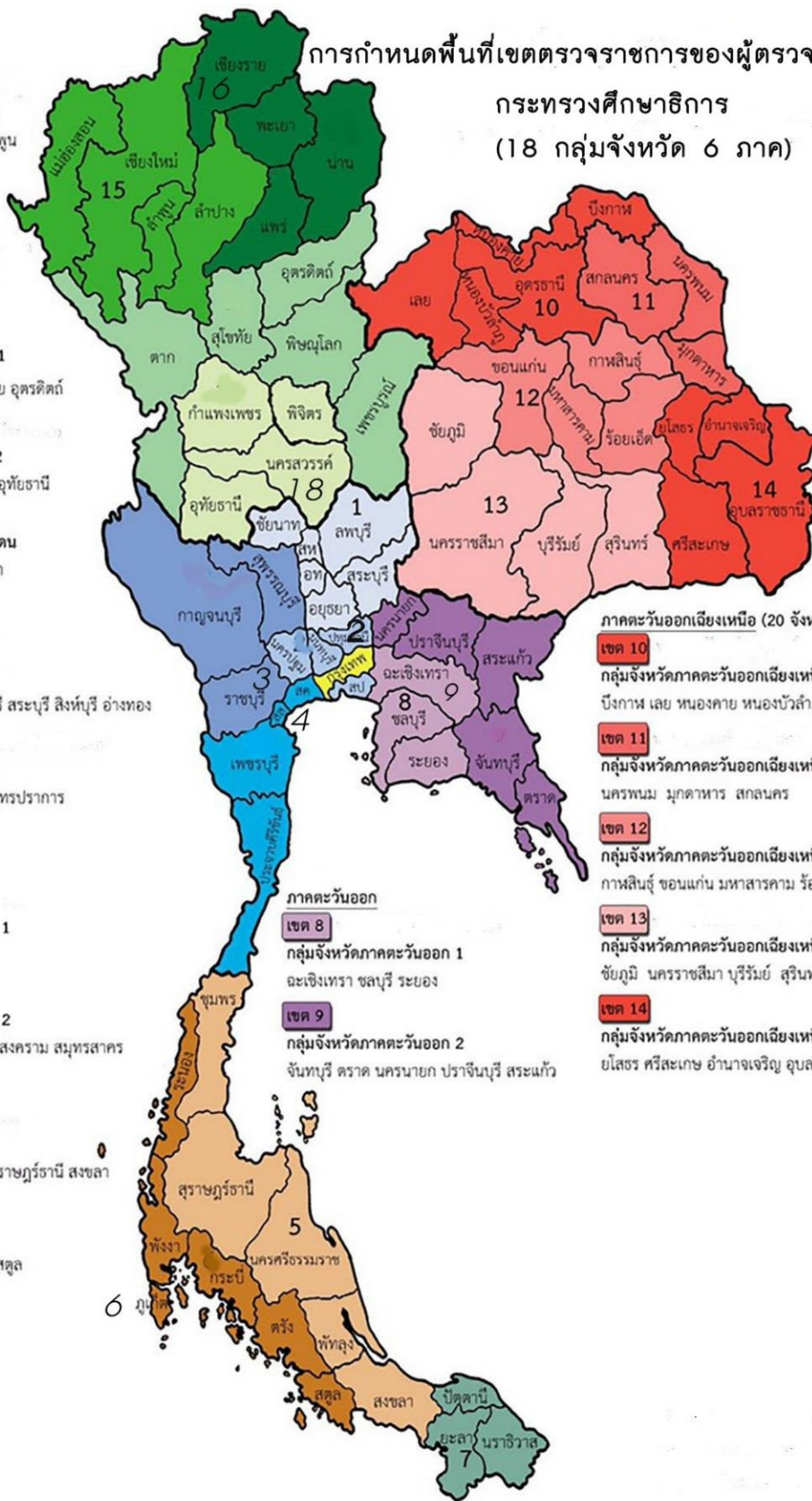
ภาคใต้ (11 จังหวัด)

เขต 5

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย  
ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา

เขต 6

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน  
กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล



ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด)

เขต 10

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1  
บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุตรธานี

เขต 11

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2  
นครพนม มุกดาหาร สกลนคร

เขต 12

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง  
กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด

เขต 13

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1  
ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์

เขต 14

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2  
ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

ภาคตะวันออก

เขต 8

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1  
ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง

เขต 9

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2  
จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว

# ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘





QR Code ดาวัน์โหลดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี  
ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘



ภาคผนวก ข

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘



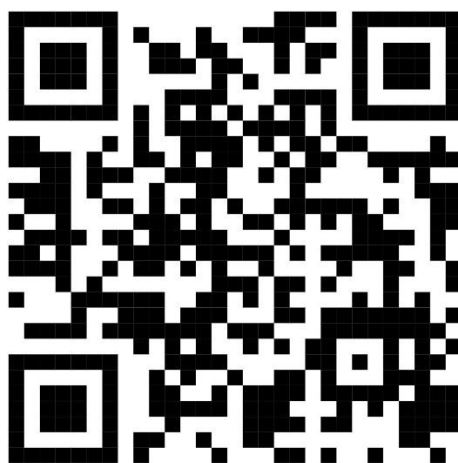


QR Code ดาวน์โฮลระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาคผนวก ค  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐





QR Code ดาวน์โหลดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ภาคผนวก ง  
รายละเอียดนโยบาย จุดเน้น ประเด็น และตัวชี้วัด  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๙

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
<b>๑. ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</b>						
ยกระดับมาตรการด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) จัดให้มีมาตรการด้าน ความปลอดภัย รวมทั้ง แผนเผชิญเหตุ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ สถานศึกษาที่เหมาะสม  <b>Baseline : ร้อยละ ๙๕</b>  นิยามตัวชี้วัด - <b>สถานศึกษา</b> หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษา ทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - <b>แผนเผชิญเหตุ</b> หมายถึง แผนการ เตรียมพร้อมและรับมือของสถานศึกษา เมื่อเกิด เหตุการณ์ไม่ปลอดภัยต่างๆ เช่น สถานการณ์ ความไม่สงบ ภัยพิบัติ อุบัติเหตุ และความรุนแรง ต่อนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ระหว่างที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งแผนนี้จะต้องมีดำเนินการในส่วนของ ๑) การสร้าง รับรู้ ๒) การซักซ้อม และ ๓) การกำหนดพื้นที่ ปลอดภัย (Safe Zone) ภายในสถานศึกษา - <b>พื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา</b> หมายถึง การกำหนดพื้นที่ปลอดภัย ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความมั่นคงและปลอดภัยทางกายภาพ และความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อรับมือความเสี่ยงเฉพาะพื้นที่ ความไม่สงบ ภัยธรรมชาติ เช่น จุดรวมพล พื้นที่ หลบภัย พื้นที่ป้องกัน/หลบภัยธรรมชาติ - <b>พื้นที่เสี่ยง</b> หมายถึง พื้นที่ บริเวณที่ตั้ง ของสถานศึกษา จุดต่างๆ ทั้งภายในหรือรอบๆ	๙๕	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศชจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		<p>สถานศึกษา ที่มีโอกาสเกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น พื้นที่ติดชายแดน พื้นที่ราบต่ำ ชุมชน พื้นที่จากเหตุการณ์ที่เป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อย</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math>(A/B) \times 100 = Y</math>  A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ  B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ</p>				
<b>๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>						
<p>๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพสมรรถนะและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน</p> <p>๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่</p>	<p>๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่</p> <p><b>Baseline :</b> ร้อยละ ๗๗.๐๗</p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- กระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลักสูตรในหลากหลายรูปแบบที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และวัฒนธรรม โดยประยุกต์ใช้แนวทางหรือรูปแบบการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน</li> </ul>	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		<p>คุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถตอบสนองความแตกต่าง และสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามศักยภาพ</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น</p> <p>B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น</p>				
๒.๒ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ	<p>๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษา</li> </ul> <p>ทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคัดกรองและประเมินผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษา โดยใช้ระบบแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันเพื่อการประเมินศักยภาพพื้นฐาน ทักษะสำคัญ และความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านแบบประเมิน แบบทดสอบ หรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์ตามความเหมาะสม</li> </ul>	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
	๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ	<p>เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แวหรือแนวโน้ม ความสามารถของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะ อาชีพ ทักษะอนาคต และสมรรถนะเฉพาะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการ เรียนรู้ การแนะแนว และการพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล เช่น</p> <p>๑) โปรแกรมคัดกรองความถนัด ศักยภาพ ผู้เรียน (Talent / Aptitude Screening)</p> <p>๒) โปรแกรมคัดกรองพหุปัญญา (Multiple Intelligences Screening)</p> <p>๓) โปรแกรมคัดกรองทักษะพื้นฐานและ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills Screening)</p> <p>๔) โปรแกรมคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ (Special Educational Needs Screening)</p> <p>๕) โปรแกรมคัดกรองทักษะอาชีพและ ทักษะอนาคต (Future Skills &amp; Career Screening)</p> <p>- พหุปัญญารายบุคคล หมายถึง ศักยภาพ ทางสติปัญญาหลากหลายด้านที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน แต่ละคน ซึ่งแตกต่างกันทั้งในรูปแบบ ความถนัด ความโดดเด่น แนวทางและรูปแบบการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ความสามารถ ทางร่างกาย สังคม รวมถึงความสามารถทางดนตรี ศิลปะ หรือธรรมชาติ</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการคัดกรอง และประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน</p> <p>B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรอง และประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน</p>				
		<p>๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีจัดการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามศักยภาพและ ความถนัดของผู้เรียน</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษา ทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำ แนวทางหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายมา ประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้น การลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และ แก้ปัญหาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น Active Learning, STEM Education, STEAM Education, Coding, ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงกิจกรรมที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต</li> </ul>	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้เต็มตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคล</p> <p>- ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>หมายถึง ความสามารถ จุดเด่น และลักษณะ เฉพาะตัวของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งสติปัญญา ทักษะการคิด การเรียนรู้ การปฏิบัติ ทักษะสังคม อารมณ์ และบุคลิกภาพ ตลอดจนความสนใจ ความถนัด หรือความสามารถเฉพาะด้านที่ผู้เรียน แสดงออกอย่างเด่นชัด โดยข้อมูลดังกล่าวนำมาใช้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และ การพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถ และความแตกต่างรายบุคคล</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math display="block">(A/B) \times 100 = Y</math> A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง  B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  Y คือ ร้อยละสถานศึกษาสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง</p>				
		<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p>	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน ผู้เรียน และ นักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง ผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ และทักษะ ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจ ดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดห้องเรียน พิเศษแบบ Smart Classroom, การจัดตั้งชมรม หรือโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน</li> <li>- ศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถ จุดเด่น และลักษณะ เฉพาะตัวของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนความสนใจ ความถนัด หรือ ความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน</li> </ul> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>B คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้าง การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรมให้กับผู้เรียน	๑) เร่งรัดการเรียนรู้อาษา ประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมี ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย	<p>๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษา ทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ชาติไทย หมายถึง สถานศึกษามีการบูรณาการ เนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทยไว้ในหลักสูตรหรือแผน การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของ รายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ควบคู่การใช้สื่อ ที่ทันสมัย เสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความตระหนักและความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทยแก่ผู้เรียน</li> </ul> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศชจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education)</p> <p>Baseline : N/A</p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองตามหลัก Civic Education อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองที่ดีกับสังคมและประเทศชาติ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ คุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมทางสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและสันติ</li> </ul> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง</p> <p>B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง</p>	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศชจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ</p> <p>Baseline : N/A</p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน ผู้เรียน และ นักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและ จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียน ที่สามารถสังเกตและประเมินได้จากการเข้าร่วม กิจกรรม การปฏิบัติตนในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในงานบริการสังคม หรือกิจกรรมจิตอาสา</li> </ul> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตน การมีส่วนร่วมในงานบริการสังคมหรือกิจกรรม จิตอาสา</p> <p>B คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ</p>	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
<b>๓. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา</b>						
<p>๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกตกล้น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)</p>	<p>๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตาม เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกล้น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกล้น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย</p>	<p>๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา</p> <p><b>Baseline :</b> ร้อยละ ๓๘.๔๓ (ตัวชี้วัดเพียงเดียว)</p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก เยาวชนที่หลุดออกจากระบบ หมายถึง กลุ่มเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับการศึกษาและบริการทางการศึกษาตามสิทธิขั้นพื้นฐาน แต่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา ตกล้น และออกจากระบบการศึกษากลางคัน</li> <li>- โอกาสในการศึกษา หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่นที่มีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกล้นและออกกลางคัน ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือสามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่กำหนด หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและจำเป็นตามศักยภาพผู้เรียน โดยพิจารณาข้อมูลจากระบบการช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกล้น และออกกลางคัน</li> </ul>	๗๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>- การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งด้าน ช่วงวัย ประสบการณ์ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียน ทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และออกกลางคัน สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง เช่น หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาทางไกล การเรียนแบบผสมผสาน เป็นต้น</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math display="block">(A/B) \times 100 = Y</math> A คือ จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ ได้รับโอกาสในการศึกษา (ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น)  B คือ จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด  Y คือ ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ ได้รับโอกาสในการศึกษา</p>				
		<p>๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p>	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <p>- กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา หมายถึง</p> <p><b>(๑) ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</b> หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาศักยภาพน้อยกว่ากลุ่มทั่วไป จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การจัดการศึกษา และบริการพิเศษ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญา กลุ่มบุคคลที่ต้องการการศึกษาในรูปแบบพิเศษ เด็ก เยาวชนที่มีปัญหา อุปสรรคในการได้รับ บริการทางการศึกษา (เด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กในพื้นที่ห่างไกล ถิ่นทุรกันดาร เด็กต่างวัฒนธรรม เด็กขาดที่พึ่งพิงดูแล เด็กที่ถูกกักขังในสถาน สงเคราะห์ สถานพินิจ)</p> <p><b>(๒) ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา</b> หมายถึง เด็กและเยาวชนที่ถูกจำกัดหรือตัดสิทธิ์ในการ เข้าถึง บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ ไม่สามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษา ที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพของตนเองได้ เช่น เด็กที่ไม่ได้รับโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนหรือ  โรงเรียนใกล้บ้าน เด็กที่ถูกขไลจากระบบ การศึกษา หรือเด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อม ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการศึกษาเพื่อเด็ก และเยาวชน กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา หมายถึง</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		<p>การดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและเหมาะสม เช่น การจัดห้องเรียนนอกสถานที่ (แหล่งเรียนรู้ชุมชน สถานพินิจ) เพื่อตอบสนองความต้องการ และลดความเหลื่อมล้ำของเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math>(A/B) \times 100 = Y</math>  A คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาให้กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา  B คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ทั้งหมด  Y คือ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา</p>				
<p>๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p>	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
	<p>๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต)</p> <p>๓) บูรณาการการสอบเทียบเทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>สถานศึกษา</b> หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- <b>การจัดการแหล่งเรียนรู้</b> หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ชุมชน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจของผู้เรียน</li> </ul> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบ หน่วยกิตสะสม (Credit Bank)/การเทียบโอน มาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นทางเลือกใน การเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและ ความสนใจ</p> <p>Baseline : N/A</p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>สถานศึกษา</b> หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- <b>ระบบหน่วยกิตสะสม</b> หมายถึง หน่วยกิต การเรียนรู้ของผู้เรียน จากหลากหลายหลักสูตร หลายสถาบัน หรือหลายรูปแบบการเรียนรู้ (Formal, Non-formal, Informal) ไว้ในบัญชี เดียว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สะสมหน่วยกิต จนครบตามเกณฑ์ของวุฒิการศึกษา หรือใช้ในการเทียบโอน (Credit Transfer) ไปยังหลักสูตรอื่น ๆ ได้</li> <li>- <b>การเทียบโอน</b> หมายถึง กระบวนการ ที่หน่วยกิตการเรียนรู้หรือผลการเรียน จากหลักสูตรหนึ่ง ถูกนำมายอมรับและใช้แทน หน่วยกิตของหลักสูตรอื่นในระบบการศึกษา เดียวกันหรือต่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และใช้ เวลาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	๕๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศชจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>- การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบ หน่วยกิตสะสม และการเทียบโอนมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่สนใจ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math display="block">(A/B) \times 100 = Y</math> A คือ จำนวนสถานศึกษาที่นำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และการเทียบโอนมาใช้ในสถานศึกษา  B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และการเทียบโอนมาใช้ในสถานศึกษา</p>				
		<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b>  - ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียน รวมถึงบุคคลที่มีความเป็นเลิศทางปัญญาที่ขอสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบสอบเทียบวัดระดับความรู้สำหรับผู้ที่มีความรู้เป็น</p>	๕๐	สพฐ. สช. สกร.	สกร.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>เลิศ EKAS เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง กระบวนการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบสอบเทียบวัดระดับความรู้ สำหรับผู้ที่มีความรู้เป็นเลิศ EKAS ที่จัดโดย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เพื่อให้ได้รับวุฒิ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียน ต้องสอบผ่านทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ และผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการสอบเทียบในสามระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา (ป.๖) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math display="block">(A/B) \times 100 = Y</math> A คือ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการเทียบ ระดับการศึกษา  B คือ จำนวนผู้เรียนที่ขอรับการเทียบระดับ การศึกษาทั้งหมด  Y คือ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการเทียบ ระดับการศึกษา</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
<b>๔. ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>						
๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑) ส่งเสริมและพัฒนาการ ดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการประเมิน วิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับ การประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล  <b>Baseline : ร้อยละ ๕๐.๔๘</b>  <b>นิยามตัวชี้วัด</b> <b>นิยามตัวชี้วัด</b> - <b>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้รับราชการและ เงินเดือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และขอรับ การประเมิน วิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะใน ระบบ DPA ตำแหน่งสายงานการสอน (ครู) สาย งานบริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา) สายงาน นิเทศการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ๙/๒๕๖๔ ๖๑๐/๒๕๖๔ ๖ ๑๑/๒๕๖๔ - <b>ระบบการประเมินวิทยฐานะ</b> หมายถึง ระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) หรือระบบ DPA พัฒนา โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นระบบการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	สำนักงาน ก.ค.ศ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		<p>และบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>- <b>วิทยฐานะ</b> หมายถึง วิทยฐานะที่ขอมี / ขอเลื่อน ได้แก่ วิทยฐานะชำนาญการ (ชก.) ชำนาญการพิเศษ (ชพ.) เชี่ยวชาญ (ชช.) เชี่ยวชาญพิเศษ (ชชพ.) ด้วยผลงานทางวิชาการ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ๑) รายงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเชิงประจักษ์ และ ๒) รายงานการวิจัย</p> <p>- <b>ได้รับการประเมินวิทยฐานะ</b> หมายถึง การดำเนินการผ่านระบบ DPA ซึ่งอยู่ในสถานะส่งคำขอ ตรวจสอบคุณสมบัติ คัดเลือกกรรมการประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงผลงาน และส่งผลงานปรับปรุง</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะในระบบ</p> <p>B คือ จำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบทั้งหมด</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		Y คือ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล				
๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	<p>๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p><b>Baseline :</b> ร้อยละ ๒๗</p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้รับราชการและเงินเดือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- การแก้ไขปัญหานี้สิน หมายถึง การช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบและได้รับความช่วยเหลือ โดยจำแนกเป็น ๓ กลุ่มตามความสำเร็จของการ แก้ไขปัญหาดังนี้</li> </ul> <p>(๑) สีแดงที่ถูกต้อง หมายถึง สามารถไกล่เกลี่ย เพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างพิจารณาคดี หรือไกล่เกลี่ยชะลอการฟ้องล้มละลาย หรือประสานงานช่วยเหลือในชั้นบังคับคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูหรือผู้ค้ำประกัน และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐</p>	๓๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		<p>(๒) สีแดงไม่ถูกฟ้อง หมายถึง มีสภาพทางการเงิน ดีขึ้น หรือมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐</p> <p>(๓) สีเหลือง หมายถึง จำนวนคนที่ได้รับการลดอัตราดอกเบี้ย เงินกู้ หรือจำนวนคนที่ได้รับการบริหารจัดการหนี้หรือรวมหนี้จากหลายสถาบัน ทำให้จ่ายหนี้รวมต่อเดือนน้อยลง และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐</p> <p>- จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ หมายถึง จำนวนครูที่มีการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการในการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู รวมถึงผู้ที่มีฐานข้อมูลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในแต่ละสังกัด</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math display="block">(A/B) \times 100 = Y</math> A คือ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน  B คือ จำนวนจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด  Y คือ ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน</p>				
๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู	๑) ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม  <b>Baseline : N/A</b>  <b>นิยามตัวชี้วัด</b> - บ้านพักครู หมายถึง อาคารหรือสิ่งปลูกสร้างที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานในสังกัด	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศชจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>กระทรวงศึกษาธิการจัดให้เป็นที่พักอาศัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาและใช้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในพื้นที่</p> <p>- บ้านพักที่ต้องปรับปรุง หมายถึง บ้านพักครูที่มีสภาพทรุดโทรม ชำรุด หรือเสื่อมสภาพจนไม่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยหรืออาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย ต้องได้รับการซ่อมแซมในส่วนที่จำเป็น เช่น โครงสร้าง หลังคา พื้น ผนัง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือส่วนประกอบอื่นที่ส่งผลต่อความมั่นคง แข็งแรง หรือความปลอดภัยในการพักอาศัย โดยพิจารณาจากการสำรวจสภาพบ้านพักของสถานศึกษา</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนบ้านพักครูที่ได้รับปรับปรุงซ่อมแซม</p> <p>B คือ จำนวนบ้านพักครูที่ต้องปรับปรุง ซ่อมแซมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>Y คือ ร้อยละบ้านพักครูที่ได้รับปรับปรุงซ่อมแซม</p>				
๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน	๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการโครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตามจาก	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน	๙๕	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศชจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	<p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>หน่วยงานและสถานศึกษา</b> หมายถึง หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- <b>ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</b> หมายถึง ระบบ ที่เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และการ ทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น อาทิ การวางแผนการสอน, การประเมินผล, การจัดการเอกสาร หรือการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง และเป็นระบบที่ช่วยจัดการ กระบวนการทำงาน หรือระบบงานภายในสถานศึกษาไม่ให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งช่วยให้ครูประหยัดเวลา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>- <b>นวัตกรรม</b> หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการ พัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อมาช่วยในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน ให้ทันสมัย และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน</li> </ul> <p><b>สูตรคำนวณ</b></p> $(A/B) \times 100 = Y$ <p>A คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยี</p>				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>ดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับ ลดภาระงาน</p> <p>B คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>Y คือ ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับ ลดภาระงาน</p>				
<p>๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อช่วยในการ จัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p><b>Baseline : N/A</b></p> <p><b>นิยามตัวชี้วัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานและสถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การจัด และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการอบรมทั้งในรูปแบบ Online และรูปแบบ Onsite เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติด้านดิจิทัลที่ครู ควรมี เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</li> </ul>	<p>๑๐๐</p>	<p>สพฐ. สอศ. สช. สกร.</p>	<p>ศธจ.</p>	<p>รอบที่ ๒</p>

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่ขับเคลื่อน	หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล	รอบ การจัดเก็บ ข้อมูล ตามตัวชี้วัด
		<p>การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสอดคล้อง กับผู้เรียนและสถานศึกษา</p> <p><b>สูตรคำนวณ</b>  <math>(A/B) \times 100 = Y</math>  A คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา  /สถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและ  บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา  สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  B คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา  /สถานศึกษาทั้งหมด  Y คือ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา  หรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครู  และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา  สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>				

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทุกเขตตรวจราชการ

นางปิยศิริ วรรณวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.

### คณะผู้จัดทำ

คณะทำงานตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๗๙/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนการตรวจราชการฯ

นางนันทิชา ดีไวเออร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการตรวจราชการ สตผ.สป.
นางพนิดา กิตติธำรงกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สตผ.สป.
นางสาวสารินี โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สตผ.สป.
นางสาวปารวี โชติคุณตร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สตผ.สป.
นางวรรณลักษณ์ ศักดิ์สิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สตผ.สป.
นางสาวหทัยเพชร เขียวแก้ว	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมศึกษา สตผ.สป.

### ที่มาของข้อมูล

ขอขอบคุณ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก ได้แก่  
 สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ